

**INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES - TEMAS PROPUESTOS DEL PLAN LOCAL
PARA EL CAC 2021-2022**

Tentativo	TEMA	Guía para el indicador del plan estatal para el desempeño (SSPI)	Concordancia con el PLAN LOCAL DE SELPA
<i>Pendiente de aportaciones/aprobación del CAC sobre la prioridad</i>	Tema de la reunión- De lo que se tratará la reunión/capacitación.	Los indicadores del plan estatal de desempeño funcionan como una guía para dar seguimiento a la implementación de las metas anuales del Plan Local del SELPA. Estos indicadores también ayudan a medir el desempeño estudiantil y los resultados del progreso. Este proceso ayuda a las Entidades Educativas Locales a cumplir requisitos específicos bajo IDEA.	Hacer conexiones con las metas y las expectativas en específico que se abordan en el Plan Local. Este proceso nos permitirá evaluar y proveer aportaciones sobre los programas, procesos y servicios para mejor atender a nuestros estudiantes y familias.
	Temas propuestos al CAC (Elecciones del CAC)	Indicador 8 de SPPI El indicador de progreso evalúa el porcentaje de padres con un estudiante que recibe servicios de educación especial quienes reportan que las escuelas facilitaron la participación de los padres como un medio para mejorar los servicios y los resultados para los estudiantes con discapacidades.	Sección B: Gobierno y Administración Área Del Plan Local Para La Educación Especial De La Entidad Educativa Local — Requisitos del Plan Local #3 Describa el proceso para el desarrollo de políticas regionales de la SELPA. Definir claramente las funciones de un cuerpo de gobierno de una con múltiples LEA, o una administración de LEA única conforme proceda en relación con el proceso de desarrollo de políticas para coordinar e implementar el plan local:
	1. Repaso General del Plan Local y la estructura de la organización de DSE	Indicadores 1 a 14 de SPPI En curso	Sección B: Gobierno y Administración del Plan; Requisitos del Plan Local #2 Describe la estructura administrativa y de gobierno regional del plan local de SELPA. Define claramente las funciones y la estructura de un cuerpo de gobierno con múltiples LEA, o administración de LEA única según corresponda: Apéndice B: Gobierno y Administración del Plan Local

**INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES - TEMAS PROPUESTOS DEL PLAN LOCAL
PARA EL CAC 2021-2022**

	<p>2. Índice de Graduación / Preparación para la universidad y las carreras</p>	<p align="center">SSPI- Indicador 1</p> <p>Este indicador de desempeño evalúa el porcentaje de estudiantes con discapacidades dentro de una cohorte de cuatro años que se gradúan de las escuelas preparatorias con un diploma regular dentro del plazo de cuatro años.</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>#5. Sistemas de coordinación para el desarrollo del plan de estudios y para la concordancia con el plan básico de estudios.</p>
	<p>3. Lectura y escritura</p>	<p align="center">SSPI- Indicador 3</p> <p>Este indicador de desempeño utiliza tres componentes para evaluar la participación y el desempeño de los estudiantes con discapacidades según las evaluaciones estatales. 3B evalúa el índice de participación de los estudiantes con discapacidades según los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en los ámbitos de lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas, los cuales se calculan de forma separada. 3C evalúa el porcentaje de estudiantes con discapacidades que son competentes en las evaluaciones estatales dentro de ELA y matemáticas, que se calculan de forma separada.</p> <p align="center">SSPI- Indicador 7</p> <p>Este indicador de desempeño utiliza tres componentes para evaluar los resultados para los estudiantes a nivel preescolar. 7b evalúa la adquisición y uso del conocimiento y las destrezas (que incluye el lenguaje/comunicación a temprana edad y la lectoescritura temprana)</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>Administración de Operaciones y Servicios por Región</p> <p>#5 Sistemas de coordinación para el desarrollo del plan de estudios y para la concordancia con el plan básico de estudios:</p> <p>Políticas, Procedimientos y Programas</p> <p>#16 Participación en Evaluaciones:</p> <p>Sección E: Plan Anual de Servicios</p>
	<p>4. Prestación de Servicios</p>	<p align="center">Indicadores 1 a 14 de SPPI</p> <p>En curso</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>#6 Sistemas de coordinación para la revisión interna del programa, su evaluación en cuanto a la eficacia del plan local y la implementación del sistema de rendición de cuentas en cuanto al plan local:</p>
	<p>5. Repaso del centro de llamadas (Involucración de los padres)</p>	<p align="center">Indicador 8 de SPPI</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p>

**INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES - TEMAS PROPUESTOS DEL PLAN LOCAL
PARA EL CAC 2021-2022**

		El indicador de progreso evalúa el porcentaje de padres con un estudiante que recibe servicios de educación especial quienes reportan que las escuelas facilitaron la participación de los padres como un medio para mejorar los servicios y los resultados para los estudiantes con discapacidades.	<p>#3 Una descripción del método por el cual los miembros del público, que incluye a los padres o tutores legales de las personas con necesidades excepcionales quienes reciben los servicios bajo el plan local, se pueden dirigir para hacer preguntas o dar preocupaciones al órgano de gobierno de la SELPA o el administrador en particular:</p> <p>Políticas, Procedimientos y Programas</p> <p>#3 Una descripción del proceso para solución de conflictos, que incluye mediación, final y conciliación obligatoria a fin de solucionar conflictos con relación a la distribución de fondos, la responsabilidad de servicio.</p>
6. Plan Integral de Servicios Combinados de Intervención Temprana (CCEIS)	Indicador 10 de SPPI	Este indicador de acatamiento evalúa el porcentaje de las LEA con una representación desproporcionada de grupos étnicos y raciales en ciertas categorías de discapacidad a resultado de identificación equivocada	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>Políticas, Procedimientos y Programas</p> <p>#22 Sobre identificación y Desproporción</p>
7. LRE/Inclusión	Indicador 5 de SPPI	Este indicador de desempeño utiliza tres componentes para evaluar si los estudiantes con discapacidades reciben su educación en el Entorno de Restricción Mínima (LRE). 5A evalúa el porcentaje de estudiantes con discapacidades, entre las edades de 6 a 22 años, a quienes se les prestan servicios dentro de un salón regular de clases por lo menos 80% al día.	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>Administración de Operaciones y Servicios por Región</p> <p>#17 Apoyo directo de instrucción que puede prestarse por especialistas del programa de conformidad con la Sección 56368 del EC:</p> <p>Política, Procedimientos y Programas</p> <p># 5 Entorno de Restricción Mínima</p>
8. Programa de estudio independiente en línea por City of Angels para los estudiantes con discapacidades	Indicador 5 de SPPI	Este indicador de desempeño utiliza tres componentes para evaluar si los estudiantes con discapacidades reciben su educación en el Entorno de Restricción Mínima (LRE). 5c mide el porcentaje de estudiantes con discapacidades, entre las edades de 6 a 22 años, que reciben servicios en una escuela pública o privada y separada, instalaciones residenciales, i en asignación en casa u hospital.	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>#4 Una descripción del proceso que se utiliza para asegurar que se remite a un estudiante para instrucción y servicios de educación especial solo después de que los recursos del programa de educación regular han sido considerados y, cuando sea apropiado, utilizados:</p>

**INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES - TEMAS PROPUESTOS DEL PLAN LOCAL
PARA EL CAC 2021-2022**

	9. Fechas plazo para los IEP	<p align="center">Indicadores 1 a 14 de SPPI</p> <p>En curso</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>#6 Sistemas de coordinación para la revisión interna del programa, su evaluación en cuanto a la eficacia del plan local y la implementación del sistema de rendición de cuentas en cuanto al plan local:</p>
	10. Servicios Afines	<p align="center">Indicador 6 de SPPI</p> <p>Este indicador de desempeño utiliza dos componentes para evaluar si los estudiantes con discapacidades de los centros de educación preescolar reciben su educación en el Entorno de Restricción Mínima (LRE). 6a mide el porcentaje de estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 a 5 años, asisten al programa regular de educación temprana y reciben la mayoría de la educación especial y los servicios afines en el programa regular de educación temprana.</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>Servicios del Área del Plan Local para la Educación Especial</p> <p>#1 Una descripción de los programas para educación especial temprana para edades de recién nacido a cinco años de edad.</p>
	11. Visitas escolares (CTC, Integrales, Preparatorias, Primarias)	<p align="center">Indicador 8 de SPPI</p> <p>El indicador de progreso evalúa el porcentaje de padres con un estudiante que recibe servicios de educación especial quienes reportan que las escuelas facilitaron la participación de los padres como un medio para mejorar los servicios y los resultados para los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Sección B: Gobierno y Administración</p> <p>Servicios del Plan Local para la Educación Especial</p> <p>#2 Una descripción del método por el cual los miembros del público, que incluye a los padres o tutores legales de las personas con necesidades excepcionales quienes reciben los servicios bajo el plan local, se pueden dirigir para hacer preguntas o dar preocupaciones al órgano de gobierno de la SELPA o el administrador en particular:</p>